

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от года №

Приложение
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Самообслуживание»
для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов
уровня начального образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Самообслуживание» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать минимизации потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

3. Содержание Программы реализуется учителем, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе, в естественных ситуациях, связанных с самообслуживанием и выполнением гигиенических процедур, режимных моментах) и родителями учащихся (в домашних условиях, общественных местах, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель класса.

4. Цель Программы – формирование у учащихся системы практических навыков и умений необходимых для сохранения здоровья, максимально возможной самостоятельности и независимости в быту.

5. Учебные задачи Программы:

1) формировать у учащихся первоначальные представления о себе, частях своего тела и их назначении, своих возможностях, ближайшем социальном окружении;

2) формировать навыки в области личной гигиены;

3) формировать знания о предметах быта, используемых человеком ежедневно;

4) формировать элементарные навыки самообслуживания, бытовые и трудовые умения в области организации питания, ухода за своей одеждой, обувью и другими предметами обихода;

5) формировать умения следовать правилам поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в экстремальных ситуациях.

6. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) вызывать интерес к занятиям, активность, любознательность;

2) формировать невербальные и вербальные способы сообщения о своих потребностях в отношении гигиенических процедур и самообслуживания, умения обращаться за помощью, принимать и оказывать помощь;

3) формировать позитивное отношение к людям близкого окружения, приемлемые способы поведения и общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

4) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до конца.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

7. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе на уроке;

3) выраженное недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) невозможность поддерживать активность и внимание обучающихся в течение урока на содержании одного учебного предмета;

5) трудности автоматизации формируемых навыков.

8. Процесс обучения и воспитания школьников, основанный на принципах специальной педагогики, направляется на развитие собственной активности обучающихся, максимально возможной инициативы и самостоятельности.

9. Педагоги уважают право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучают изменяющиеся возможности, оценивают образовательные

потребности, фиксируют минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков самообслуживания и гигиены у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

10. Педагоги самостоятельно выбирают доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, формы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей и результатов оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

11. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) использовать в процессе формирования навыков реальные предметы и средства гигиены;

3) изменять (усложнять, расширять) предметную среду в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

12. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, используя изучаемые объекты в разных видах деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми). Педагоги интегрируют содержание разных учебных предметов на одном уроке.

13. Интегрированный характер содержания обучения реализуется беспредметным обучением в первые 2-4 года обучения в школе с постепенным переходом к предметному обучению. Для организации целенаправленной деятельности учащихся в период беспредметного обучения применяется сквозное тематическое планирование.

14. В Программе определена сквозная тема для каждой недели учебного года. При определении тематик и их последовательности использован принцип перехода от центра «Я - ребенок» (формирование у школьника представлений о себе, формирование положительного отношения к себе), к центру «Ребенок и его мир» (формирование представлений о ближайшем окружении: своей семье, доме, своих игрушках, своей школе, классе, одноклассниках), и далее к центру «Ребенок и большой мир» (мир растений, животных, явления природы).

15. Сквозная тематика повторяется в каждом классе в соответствии с принципом концентричности, предполагающим повторение и постепенное расширение, усложнение изучаемых понятий, словаря, фразеологии, практических упражнений. Педагогический совет школы может внести

изменения в тематику и последовательность сквозных тем с учетом региональных особенностей и возможностей учащихся.

16. Содержание Программы также структурировано в соответствии с принципом концентричности. В каждой теме сначала раскрывается предметная, затем функциональная и смысловая стороны, и далее, по возможности, сфера отношений. Повторение ранее изученного обеспечивает автоматизацию формируемых у учащихся навыков.

17. У обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта имеют место выраженные трудности в развитии речи (вплоть до ее отсутствия) и общения. Существующие проблемы в каждом конкретном случае, компенсируются педагогическими средствами.

18. Выстраивается последовательная работа по развитию понимания речи, формированию вербальных и альтернативных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся на материале Программы. Речевое сопровождение собственной деятельности и деятельности обучающихся со стороны педагога должно быть дозированным и доступным пониманию.

19. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм.

20. При организации учебного занятия обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы в индивидуальном темпе, получения персональной помощи педагога.

21. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя, в сотрудничестве с одноклассниками или наблюдая за работой одноклассников.

22. Рекомендуются использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

23. Для формирования социальных навыков и самообслуживания в специально подготовленной предметной развивающей среде размещаются наборы для переливания, пересыпания ложкой, для мытья рук, чистки зубов, использования расчески и зеркала, стирки белья, сушки белья, глажения белья с использованием утюга, набор для мытья посуды, для уборки мусора с пола, пыли со стола, набор, для мытья зеркал и стекол, набор рамок с застежками (пуговицами, молниями, булавками, крючками, кнопками, бантами, шнуровками), набор для чистки обуви, для приготовления легких блюд.

24. В обучении используются естественные жизненные ситуации по самообслуживанию в соответствии с режимом дня, игровые, практические и наглядные методы с ограниченным использованием словесных методов

обучения, которые дозированно включаются в игровую и практическую деятельность учащихся.

25. Применяются дидактические игры, сюжетные игры с использованием игрушек, игры-драматизации жизненных ситуаций. При проведении игр необходимо соблюдать размеренный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами к обучающимся. Следует обучать школьников наблюдать за действиями учителя и одноклассников, повторять эти действия, слушать ответы одноклассников, ожидать своей очереди участия в общей игре.

26. Занятия в классной комнате чередуются с экскурсиями, наблюдениями, практическими упражнениями в столовой, спальне, санитарных комнатах, проводимыми как в других помещениях школы, так и за ее пределами.

27. Важным условием овладения навыками самообслуживания, гигиеническими навыками и культурой поведения является согласованность действий учителя, воспитателя и родителей (законных представителей) учащихся. Гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируемые у школьников на уроках, во внеучебное время, закрепляются в семье. Родители должны регулярно предоставлять педагогам информацию об успешности использования навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения в условиях семьи и социума.

28. Для оценивания достижений обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося. Оценка достижений проводится учителем, воспитателями, родителями на основе наблюдения деятельности каждого ученика в процессе организованных занятий и жизненных ситуациях.

29. При описании достижений обучающихся в области самообслуживания и культурно-гигиенических навыков в карте достижений обязательно указывается степень самостоятельности владения навыками: самостоятельно; ориентируясь на фото, картинки и пиктограммы; по образцу; по подражанию; с помощью совместных с педагогом (родителями) действий.

30. В Программе сформулирована система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения школьников. При выборе учебных целей к конкретному уроку возможна их конкретизация, разбиение на несколько частей в соответствии с этапами формирования навыка и реальными достижениями ученика.

31. Содержание Программы и его распределение по классам носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание и темп обучения каждого ученика класса в соответствии с его возможностями и реальными достижениями.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Самообслуживание»

Параграф 1. Содержание учебного предмета «Самообслуживание»

32. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Самообслуживание» составляет:

- 1) в 1 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
- 2) во 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету зависит от типового учебного плана, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170)».

33. Базовое содержание учебного предмета «Самообслуживание» включает следующие разделы:

- 1) «Личная гигиена»;
- 2) «Культура питания»;
- 3) «Уход за одеждой и обувью»;

34. Раздел «Личная гигиена» включает следующие подразделы:

- 1) части тела человека, их функции;
- 2) предметы и средства личной гигиены;
- 3) уход за телом, сохранение здоровья.

35. Раздел «Культура питания» включает следующие подразделы:

- 1) продукты питания;
- 2) посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье;
- 3) культура приема пищи;
- 4) столовая мебель и уход за ней.

36. Раздел «Уход за одеждой и обувью» включает следующие подразделы:

- 1) одежда и обувь;
- 2) навыки одевания-раздевания;
- 3) уход за одеждой;
- 4) уход за обувью.

37. Базовое содержание учебного предмета «Самообслуживание» для 1

класса:

1) личная гигиена. Части тела человека – голова, шея, туловище, руки, ноги; голова – глаза, уши, нос, рот, губы, щеки, язык, зубы, волосы; туловище – живот, спина; руки- ладонь, пальцы, ногти; ноги – колени, стопы, пальцы, ногти. Показ своих частей тела по подражанию учителю, по названию, с сопровождением потешек, стихов, которые рассказывает учитель. Показ частей тела другого ученика, показ частей тела куклы. Обводка ладони на горизонтальной поверхности с песком, манкой с помощью учителя. Называние своих частей тела (по возможности).

Предметы и средства гигиены: мыло, мыльница, полотенце, носовой платок, зубная паста, зубная щетка, расческа, зеркало, их назначение. Узнавание (показ) по названию, узнавание личных предметов гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок) по символам.

Уход за телом, сохранение здоровья: правильное удержание предметов, аккуратное возвращение на место после использования. Усвоение порядка мытья рук (лица): засучивание рукавов, открывание кранов с водой, регулирование температуры воды, взятие мыла, смачивание кистей рук и мыла, намыливание ладоней рук, возвращение мыла в мыльницу, намыливание тыльной стороны рук, между пальцев, смывание мыла, закрывание кранов (с разной степенью помощи учителя, взрослого). Порядок использования полотенца: нахождение своего полотенца по символу, метке, вытирание рук и лица развернутым полотенцем, возвращение полотенца на вешалку (с разной степенью помощи учителя, взрослого). Порядок использования носового платка: вытирание носа развернутым платком, чихание с использованием носового платка, складывание носового платка, размещение носового платка в кармане одежды по показу, по словесной инструкции. Расчесывание волос перед зеркалом, при необходимости с помощью учителя, взрослого; расчесывание волос куклы. Чистка зубов – узнавание зубной щетки среди щеток другого назначения, узнавание своей зубной щетки, правильное удержание щетки. Выполнение порядка чистки зубов перед зеркалом: смачивание щетины зубной щетки водой, откручивание колпачка зубной пасты, выдавливание зубной пасты на щетку, выполнение вертикальных и горизонтальных движений при чистке зубов по подражанию; закручивание колпачка зубной пасты, полоскание ротовой полости, промывание щетины зубной щетки. Приведение в порядок собственной одежды после посещения туалета;

2) культура питания. Продукты питания: изучение часто употребляемых в пищу продуктов и блюд (хлеб, булочка, печенье, молоко, чай, компот, сок, суп, котлета, фрукты, овощи, сладкие блюда; и другие, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся). Рассматривание, проба на вкус, узнавание из ряда продуктов и блюд по образцу, по названию, называние (по возможности) продуктов и блюд, узнавание на фото, рисунке.

Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье: узнавание столовой мебели (стол, стул, табурет, шкаф для посуды) по названию. Узнавание

чайной и столовой ложек, вилки, стакана, чашки, тарелки, салфетницы по названию. Правильное удержание чайной и столовой ложек, вилки; чашки, стакана. Изучение опасных предметов (вилка) и способов безопасного использования во время еды. Мытье рук перед едой, полоскание рта водой после приема пищи.

Культура приема пищи: выполнение правил поведения за столом (сидеть за столом прямо, не класть локти на стол, не разговаривать во время еды). Выполнение правил приема пищи: жевать пищу тщательно, не торопясь, хлеб откусывать или отламывать по кусочку, принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на столе, не разбрызгивать еду из тарелки и стакана. Использование столовых приборов по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, салфетница). Накладывание сахара в чай чайной ложкой и размешивание. Снятие скорлупы с вареного яйца, переливание сока, компота из небольшого кувшина в стакан или чашку, использование бумажной салфетки во время и после еды. Выражение благодарности после приема пищи.

Столовая мебель и уход за ней: уборка со стола использованной посуды и приборов, сметание крошек со стола. Сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Кормление куклы». Посильное участие в сервировке праздничного стола с помощью взрослого;

3) уход за одеждой и обувью. Одежда и обувь: изучение повседневной одежды для мальчика и девочки в соответствии с сезоном (брюки, рубашка, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, шапка, шарф, варежки и другое, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей). Рассматривание, ощупывание, узнавание из ряда других предметов одежды по образцу, по названию. Нахождение своих предметов одежды. Различение одежды для мальчика и одежды для девочки. Изучение повседневной обуви для девочки и мальчика в соответствии с сезоном (ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки): рассматривание, ощупывание, узнавание из ряда других предметов обуви по образцу, по названию. Нахождение своей обуви. Называние (по возможности) предметов одежды и обуви, узнавание на фото, рисунке.

Навыки одевания-раздевания: снятие и надевание своей одежды (брюк, рубашки, юбки, блузки, платья, фартука, носков, колготок, спортивного костюма, куртки, шапки, шарфа, варежек и другой, на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей) в определенной последовательности с помощью взрослого, самостоятельно. Снятие и надевание одежды на куклу по показу, по словесной инструкции. Расстегивание и застегивание застежек (пуговиц, молний) на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно, на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, самостоятельно. Определение варежки для правой и левой руки, распределение нескольких варежек, носков в пары. Снятие обуви, расстегивание застежки (замок, липучка), надевание обуви, застегивание застежки (замок, липучка) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно.

Определение обуви для правой и левой ноги, распределение нескольких предметов обуви в пары.

Уход за одеждой: развешивание своей одежды (на крючок, на спинке стула), складывание носовых платков, своей одежды, различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Размещение сложенных носовых платков, своей одежды на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции.

Уход за обувью: размещение своей обуви на обувной полке, на поддоне для обуви. Протирание кожаной обуви мягкой сухой тряпочкой по показу, по словесной инструкции.

38. Базовое содержание учебного предмета «Самообслуживание» для 2 класса:

1) личная гигиена. Повторение материала 1 класса. Использование бумажного полотенца. Сюжетная игра «Купание куклы». Умение просить помощи в проблемных ситуациях (нет полотенца, не открывается кран), благодарить за помощь. Оказание помощи в выполнении гигиенических процедур другому ученику (открыть-закрыть кран, подать мыло, найти полотенце, расчесать волосы);

2) культура питания. Повторение материала 1 класса. Изучение (по возможности называние) традиционных упаковок продуктов питания: бутылка (молока), пачка (печенья), коробка (конфет). Открывание упаковок (пачка печенья, коробка конфет, йогурт, творожный сыр, пакет с соком): откручивание пробки, разрезание ножницами упаковки, снятие крышки, открывание картонной коробки и извлечение продуктов питания. Снятие кожуры с мандарина, банана. Мытье и ополаскивание чайной посуды, чайных ложек в тазике, вытирание посуды и ложек полотенцем. Умение просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки), благодарить за помощь. Оказание помощи другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок). Вытирание стола и клеенки влажной тряпочкой;

3) уход за одеждой и обувью. Повторение материала 1 класса. Узнавание частей одежды (рукав, воротник, штанина, пояс, карман) по названию. Узнавание частей обуви (подошва, каблук) по названию. Классификация предметов одежды для зимы - для лета. Классификация обуви для дома – для улицы, для зимы – для лета. Расстегивание и застегивание застежек (пуговиц, молний), на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно. Развязывание завязок, шарфа по показу, с помощью взрослого, самостоятельно. Расстегивание и застегивание застежек (пуговиц, молний) на одежде одноклассника, на одежде куклы. Снятие обуви, расстегивание застежки (замок, липучка, шнурки). Отыскивание своей одежды и обуви на вешалке, на полке. Умение просить помощи в проблемных ситуациях (вывернуть одежду на лицевую сторону, застегнуть замок), благодарить за помощь. Оказание помощи другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук). Контроль своего внешнего вида с помощью большого зеркала (положение воротника, состояние застежки, чистота одежды). Выворачивание своей одежды

на лицевую сторону. Сушка мокрой одежды, варежек, перчаток. Чистка одежды с помощью щетки. Стирка с хозяйственным мылом, полоскание и развешивание на веревке носового платочка, использование прищепок. Сушка мокрой обуви, мытье и протирание резиновой обуви по показу, по словесной инструкции. Чистка кожаной обуви с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью.

39. Базовое содержание учебного предмета «Самообслуживание» для 3 класса:

1) личная гигиена. Повторение материала 1- 2 классов. Части тела человека: подбородок, затылок; руки (правая-левая) - локоть, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), ногти (правая-левая). Функции основных частей тела человека: ногами ходим, руками берем предметы, работаем, глазами смотрим, ушами слушаем, с помощью рта едим, говорим. Показ частей тела на своей фотографии, на рисунке. Использование жидкого мыла. Использование электрической сушилки для рук. Использование щеточки для ухода за ногтями. Использование заколок, резинок для волос;

2) культура питания. Повторение материала 1- 2 классов. Узнавание продуктов и блюд на фото, рисунке. Открывание упаковок (пачка печенья, коробка конфет, йогурт, творожный сырок, пакет с соком): откручивание пробки, разрезание ножницами упаковки, снятие крышки, открывание картонной коробки, развязывание завязок. Аккуратное извлечение продуктов питания и их, перемещение на тарелку, в вазу, пиалу, чашку. Узнавание глубокой и мелкой тарелок, по названию. Изучение опасных предметов: нож, ножницы, спички, свечи, способов безопасного использования. Поведение при пожаре (закричать, громко позвать на помощь). Поведение при нанесении травмы колющим или режущим предметом (позвать на помощь). Намазывание масла на хлеб, выкладывание сыра, колбасы на кусочек хлеба. Разрезание банана, кусочка хлеба, яйца на 2, 4 части. Мытье овощей и фруктов перед употреблением в пищу. Снятие и складывание полотняной скатерти со стола;

3) уход за одеждой и обувью. Повторение материала 1- 2 классов. Изучение повседневной и праздничной одежды для мальчика и девочки в соответствии с сезоном на усмотрение учителя с учетом возможностей учащихся и климатических особенностей, изучение национальной одежды. Узнавание частей одежды (манжеты, ремень, пряжка) по названию. Изучение повседневной и праздничной обуви для девочки и мальчика в соответствии с сезоном, узнавание по показу, по названию. Узнавание частей обуви (застежка) по названию. Классификация одежды и обуви повседневная (на каждый день) – праздничная. Развязывание и завязывание завязок, шарфа, платка по показу, с помощью взрослого, самостоятельно. Застегивание застежки (шнурки) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно. Чистка кожаной обуви с помощью щетки и крема для обуви.

40. Базовое содержание учебного предмета «Самообслуживание» для 4 класса:

1) личная гигиена. Повторение материала 1, 2, 3 классов. Использование пилочки для ногтей;

2) культура питания. Повторение материала 1, 2, 3 классов. Определение продуктов, непригодных для еды по внешнему виду, запаху (червивая слива, гнилое яблоко, испорченная колбаса). Мытье овощей, фруктов, ягод перед употреблением в пищу. Расстиланье полотняной скатерти на столе с помощью взрослого или одноклассников, самостоятельно;

3) уход за одеждой и обувью. Повторение материала 1, 2, 3 классов. Узнавание застежек на одежде (кнопки, булавки, крючки) по названию. Узнавание частей обуви (язычок) по названию. Расстегивание и застегивание застежек (кнопок, булавок, крючков) на своей одежде, на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, с помощью взрослого, самостоятельно.

Параграф 2. Система целей обучения

41. Цели обучения в программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

42. Система целей обучения дана по разделам и классам:

1) раздел «Личная гигиена»:

Подразделы	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1. Части тела человека, их функции	1.1.1.1 показывать части своего тела: голова, шея, туловище, руки, ноги по подражанию учителю, по названию	2.1.1.1 показывать части своего тела: голова, шея, туловище, руки, ноги по подражанию учителю, по названию; по возможности называть части своего тела	3.1.1.1 показывать части своего тела: голова, шея, туловище, руки, ноги по подражанию учителю, по названию; называть части своего тела и их функции	4.1.1.1 показывать части своего тела: голова, шея, туловище, руки, ноги по подражанию педагогу, по названию; называть части своего тела и их функции
	1.1.1.2 показывать части своей головы: глаза, уши, нос, рот, губы, щеки, язык, зубы, волосы по подражанию педагогу, по названию	2.1.1.2 показывать части своей головы: глаза, уши, нос, рот, губы, щеки, лоб, подбородок, язык, зубы, волосы по подражанию	3.1.1.2 показывать части своей головы: глаза, уши, нос, рот, губы, щеки, лоб, подбородок, затылок, язык, зубы, волосы по подражанию	4.1.1.2 показывать части своей головы: глаза, уши, нос, рот, губы, щеки, лоб, подбородок, затылок, язык, зубы, волосы по подражанию

		педагогу, по названию; по возможности называть части своей головы	педагогу, по названию; называть части своей головы и их функции	педагогу, по названию; называть части своей головы и их функции
1.1.1.3 показывать части своего тела: живот, спина; ладонь, пальцы, ногти; колени, стопы, пальцы, ногти по подражанию педагогу, по названию	2.1.1.3 показывать части своего тела: плечи, грудь, живот, спина; руки (правая-левая)-локоть, ладонь, пальцы, ногти; ноги (правая-левая) – колени, стопы, пальцы (большой, мизинец), ногти по подражанию педагогу, по названию; по возможности называть части своего тела	3.1.1.3 показывать части своего тела: плечи, грудь, живот, спина; руки (правая-левая) - локоть, ладонь, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), ногти; ноги (правая-левая) – колени, стопы, по подражанию педагогу, по названию; называть части своего тела	4.1.1.3 показывать части своего тела: туловище – плечи, грудь, живот, спина; руки (правая-левая) - локоть, ладонь, пальцы, ногти; ноги (правая-левая)– колени, стопы, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), ногти по подражанию педагогу, по названию; называть части своего тела	
1.1.1.4 показывать части своего тела в сопровождении стихов, потешек, называемых педагогом	2.1.1.4 показывать части своего тела в сопровождении стихов, потешек, называемых педагогом	3.1.1.4 показывать части своего тела в сопровождении стихов, потешек, называемых педагогом	4.1.1.4 показывать части своего тела в сопровождении стихов, потешек, называемых педагогом	
1.1.1.5 показывать части тела другого ученика по подражанию педагогу, по названию	2.1.1.5 показывать и по возможности называть части тела другого ученика по подражанию педагогу, по названию	3.1.1.5 показывать и называть части тела другого ученика по подражанию педагогу, по названию	4.1.1.5 показывать и называть части тела другого ученика	
1.1.1.6 показывать части тела куклы по подражанию педагогу, по названию	2.1.1.6 показывать и по возможности называть части тела куклы по	3.1.1.6 показывать и называть части тела куклы по подражанию	4.1.1.6 показывать и называть части тела куклы	

		подражанию педагогу, по названию	педагогу, по названию	
	1.1.1.7 обводить свою ладонь на подносе с песком, манкой с помощью учителя, самостоятельно	2.1.1.7 показывать и называть части своего тела на своей фотографии их назначение (по возможности)	3.1.1.7 показывать и называть части своего тела на своей фотографии, их назначение (по возможности)	4.1.1.7 показывать и называть части своего тела на своей фотографии, их назначение
	1.1.1.8 называть части своего тела, называть их назначение (по возможности)	2.1.1.8 обводить свою ладонь на подносе с песком, манкой с помощью учителя, самостоятельно	3.1.1.8 показывать и называть части тела человека на рисунке	4.1.1.8 показывать и называть части тела человека на рисунке
			3.1.1.9 обводить свою ладонь на подносе с песком, манкой с помощью учителя, самостоятельно	4.1.1.9 обводить свою ладонь на подносе с песком, манкой с помощью учителя, самостоятельно
			3.1.1.10 обводить свою ладонь карандашом на бумаге с помощью учителя, самостоятельно	4.1.1.10 обводить свою ладонь карандашом на бумаге с помощью учителя, самостоятельно
1.2. Предметы и средства личной гигиены	1.1.2.1 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и по возможности называть предметы гигиены: мыло, мыльницу, полотенце, носовой платок, расческу, зеркало	2.1.2.1 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и по возможности называть предметы гигиены: мыло, мыльницу, полотенце, расческу, зеркало	3.1.2.1 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и называть предметы гигиены: мыло, мыльницу, полотенце, расческу, зеркало	4.1.2.1 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и называть предметы гигиены: мыло, мыльницу, полотенце, расческу, зеркало
	1.1.2.2 узнавать (показывать, брать) по образцу,	2.1.2.2 узнавать (показывать, брать) по	3.1.2.2 узнавать (показывать, брать) по	4.1.2.2 узнавать (показывать, брать) по

	по названию и, по возможности, называть средства гигиены: туалетное мыло, зубную пасту, шампунь, крем	образцу, по названию и, по возможности, называть средства гигиены: туалетное мыло, зубную пасту, шампунь, крем	образцу, по названию и называть средства гигиены: туалетное мыло, зубную пасту, шампунь, крем	образцу, по названию и называть средства гигиены: туалетное мыло, зубную пасту, шампунь, крем
	1.1.2.3 узнавать зубную щетку среди щеток другого назначения по образцу	2.1.2.3 узнавать зубную щетку среди щеток другого назначения по названию	3.1.2.3 узнавать зубную щетку среди щеток другого назначения по названию	4.1.2.3 узнавать зубную щетку среди щеток другого назначения по названию
	1.1.2.4 использовать по назначению мыло, мыльницу, полотенце, носовой платок, зубную пасту, зубную щетку, расческу, зеркало	2.1.2.4 использовать по назначению мыло, мыльницу, полотенце, зубную пасту, зубную щетку, расческу, зеркало	3.1.2.4 использовать по назначению мыло, мыльницу, полотенце, зубную пасту, зубную щетку, щеточку для ногтей, расческу, зеркало	4.1.2.4 использовать по назначению мыло, мыльницу, полотенце, зубную пасту, зубную щетку, щеточку для ногтей, расческу, зеркало
	1.1.2.5 узнавать личные предметы гигиены (полотенце, зубную щетку, расческу, носовой платок) по символам	2.1.2.5 узнавать личные предметы гигиены (полотенце, зубную щетку, расческу) по символам	3.1.2.5 узнавать личные предметы гигиены (полотенце, зубную щетку, расческу) по символам	4.1.2.5 узнавать личные предметы гигиены (полотенце, зубную щетку, расческу) по символам
	1.1.2.6 правильно удерживать предметы личной гигиены (мыло, зубную щетку и пасту, полотенце, расческу, носовой платок), аккуратно возвращать на место после использования	2.1.2.6 правильно удерживать предметы личной гигиены (мыло, зубную щетку и пасту, полотенце, расческу), аккуратно возвращать на место после использования	3.1.2.6 правильно удерживать предметы личной гигиены (мыло, зубную щетку и пасту, полотенце, расческу, щеточку для ногтей), аккуратно возвращать на место после использования	4.1.2.6 правильно удерживать предметы личной гигиены (мыло, зубную щетку и пасту, полотенце, расческу, щеточку для ногтей, пилочку для ногтей), аккуратно возвращать на место после использования

1.3. Уход за телом, сохранение здоровья	1.1.3.1 придерживаться порядка мытья рук по показу	2.1.3.1 придерживаться порядка мытья рук	3.1.3.1 придерживаться порядка мытья рук	4.1.3.1 придерживаться порядка мытья рук
	1.1.3.2 придерживаться порядка мытья лица по показу	2.1.3.2 придерживаться порядка мытья лица	3.1.3.2 пользоваться жидким мылом	4.1.3.2 пользоваться жидким мылом
	1.1.3.3 придерживаться порядка использования полотенца, носового платка по показу	2.1.3.3 придерживаться порядка использования полотенца, носового платка	3.1.3.3 использовать щеточку для ухода за ногтями	4.1.3.3 использовать щеточку для ухода за ногтями
	1.1.3.4 расчесывать свои волосы перед зеркалом по показу	2.1.3.4 пользоваться бумажными полотенцем, носовым платком	3.1.3.4 придерживаться порядка мытья лица	4.1.3.4 использовать пилочку для ногтей
	1.1.3.5 расчесывать волосы куклы	2.1.3.5 расчесывать свои волосы перед зеркалом	3.1.3.5 придерживаться порядка использования полотенца, носового платка	4.1.3.5 придерживаться порядка мытья лица
	1.1.3.6 придерживаться порядка чистки зубов перед зеркалом по показу	2.1.3.6 расчесывать волосы куклы	3.1.3.6 пользоваться бумажными полотенцем, носовым платком	4.1.3.6 придерживаться порядка использования полотенца, носового платка
	1.1.3.7 приводить в порядок свою одежду после посещения туалета	2.1.3.7 придерживаться порядка чистки зубов перед зеркалом по показу	3.1.3.7 пользоваться электрической сушилкой для рук	4.1.3.7 пользоваться бумажным полотенцем, носовым платком
		2.1.3.8 приводить в порядок свою одежду после посещения туалета	3.1.3.8 расчесывать свои волосы перед зеркалом	4.1.3.8 пользоваться электрической сушилкой для рук
		2.1.3.9 просить помощи в проблемных ситуациях (нет	3.1.3.9 расчесывать волосы куклы	4.1.3.9 расчесывать свои волосы перед зеркалом

		полотенца, не открывается кран)		
		2.1.3.10 благодарить за оказанную помощь	3.1.3.10 пользоваться заколками и резинками для волос	4.1.3.10 расчесывать волосы куклы
		2.1.3.11 оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику (открыть-закрыть кран, подать мыло, найти полотенце, расчесать волосы)	3.1.3.11 придерживаться порядка чистки зубов перед зеркалом	4.1.3.11 пользоваться заколками и резинками для волос
		2.1.3.12 играть в сюжетную игру «Купание куклы»	3.1.3.12 приводить в порядок свою одежду после посещения туалета	4.1.3.12 придерживаться порядка чистки зубов перед зеркалом
			3.1.3.13 просить помощи в проблемных ситуациях (нет полотенца, не открывается кран)	4.1.3.13 приводить в порядок свою одежду после посещения туалета
			3.1.3.14 благодарить за оказанную помощь	4.1.3.14 просить помощи в проблемных ситуациях (нет полотенца, не открывается кран)
			3.1.3.15 оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур	4.1.3.15 благодарить за оказанную помощь

			другому ученику (открыть-закрыть кран, подать мыло, найти полотенце, расчесать волосы)	
			3.1.3.16 играть в сюжетную игру «Купание куклы»	4.1.3.16 оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику (открыть-закрыть кран, подать мыло, найти полотенце, расчесать волосы)
				4.1.3.17 играть в сюжетную игру «Купание куклы»

2) «Культура питания»:

Подразделы	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1. Продукты питания	1.2.1.1 узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, печенье, молоко, чай, компот, сок, суп, котлета, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию	2.2.1.1 узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, печенье, молоко, , творог, кефир, чай, компот, сок, суп, котлета, пюре, макароны, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию	3.2.1.1 узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, масло, сыр, колбаса, печенье, молоко, творог, кефир, чай, компот, сок, суп, котлета, пюре, макароны, манты, плов, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию	4.2.1.1 узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, масло, сыр, колбаса, печенье, молоко, творог, кефир, чай, компот, сок, суп, котлета, пюре, макароны, манты, плов, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию

	1.2.1.2 по возможности называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда	2.2.1.2 узнавать с закрытыми глазами, по запаху, на ощупь часто употребляемые в пищу продукты (хлеб, печенье, фрукты, овощи)	3.2.1.2 узнавать с закрытыми глазами, по запаху, на ощупь часто употребляемые в пищу продукты (хлеб, печенье, конфеты, сок, чай, фрукты, овощи)	4.2.1.2 узнавать с закрытыми глазами, по запаху, на ощупь часто употребляемые в пищу продукты (хлеб, печенье, конфеты, сок, чай, фрукты, овощи)
	1.2.1.3 узнавать на фото, рисунке часто употребляемые в пищу продукты и блюда по названию	2.2.1.3 по возможности называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда	3.2.1.3 называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда	4.2.1.3 называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда
		2.2.1.4 узнавать на фото, рисунке часто употребляемые в пищу продукты и блюда по названию	3.2.1.4 узнавать на фото, рисунке часто употребляемые в пищу продукты и блюда по названию	4.2.1.4 узнавать и называть на фото, рисунке часто употребляемые в пищу продукты и блюда
		2.2.1.5 узнавать традиционные упаковки продуктов питания: бутылка (молока), пачка (печенья), коробка (конфет)	3.2.1.5 узнавать традиционные упаковки продуктов питания: бутылка (молока), пачка (печенья), пакет (молока), пакетик (сока), коробка (конфет)	4.2.1.5 узнавать традиционные упаковки продуктов питания: бутылка (молока), пачка (печенья), пакет (молока), пакетик (сока), коробка (конфет)
		2.2.1.6 открывать упаковки (пачка печенья, коробка конфет, йогурт, творожный сырок, пакет с соком): откручивать пробки, разрезать ножницами упаковки, снимать	3.2.1.6 открывать упаковки (пачка печенья, коробка конфет, йогурт, творожный сырок, пакет с соком): откручивать пробки, разрезать ножницами упаковки, открывать картонную коробку, развязывать	4.2.1.6 открывать упаковки (пачка печенья, коробка конфет, йогурт, творожный сырок, пакет с соком): откручивать пробки, разрезать ножницами упаковки, открывать картонную коробку, развязывать

		крышки, открывать картонную коробку и извлекать продукты питания; снимать кожуру с мандарина, банана	завязки, снимать крышки, извлекать продукты питания и, перемещать их на тарелку, в вазу, пиалу, чашку; снимать кожуру с мандарина, банана	завязки, снимать крышки, извлекать продукты питания и, перемещать их на тарелку, в вазу, пиалу, чашку; снимать кожуру с мандарина, банана
				4.2.1.7 определять продукты, непригодные для еды по внешнему виду, запаху (червивая слива, гнилое яблоко, испорченная колбаса)
2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье	1.2.2.1 узнавать, различать чайную и столовую ложки, вилку, стакан, чашку, тарелку, салфетницу	2.2.2.1 узнавать чайную и столовую ложки, вилку, нож, пиалу, стакан, чашку, тарелку, салфетницу по названию	3.2.2.1 узнавать по названию и называть чайную и столовую ложки, вилку, нож, пиалу, стакан, чашку, глубокую и мелкую тарелки, салфетницу, вазу	4.2.2.1 узнавать по названию и называть чайную и столовую ложки, вилку, нож, пиалу, стакан, чашку, глубокую и мелкую тарелки, салфетницу, вазу
	1.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку; чашку, стакан	2.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку, нож; чашку, стакан, пиалу	3.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку, нож; чашку, стакан, пиалу, вазу	4.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку, нож; чашку, стакан, пиалу, вазу
	1.2.2.3 применять способы безопасного использования вилки во время еды	2.2.2.3 применять способы безопасного использования вилки, ножа	3.2.2.3 применять способы безопасного использования вилки, ножа	4.2.2.3 применять способы безопасного использования вилки, ножа
		2.2.2.4 мыть и ополаскивать чайную посуду, чайные ложки в тазике, вытирать	3.2.2.4 имитировать поведение при пожаре (закричать, громко	4.2.2.4 имитировать поведение при пожаре (закричать,

		посуду и ложки полотенцем	позвать на помощь) в игровой ситуации	громко позвать на помощь) в игровой ситуации
			3.2.2.5 просить о помощи при получении травмы колющим или режущим предметом	4.2.2.5 просить о помощи при получении травмы колющим или режущим предметом
			3.2.2.6 снимать и складывать полотняную скатерть со стола	4.2.2.6 снимать и стелить полотняную скатерть на стол с помощью, самостоятельно
			3.2.2.7 мыть и ополаскивать чайную посуду, чайные ложки в тазике, под краном вытирать посуду и ложки полотенцем	4.2.2.7 мыть и ополаскивать чайную посуду, чайные ложки в тазике, под краном, вытирать посуду и ложки полотенцем
			3.2.2.8 принимать участие в сервировке праздничного стола, накрывать на стол в столовой с помощью взрослого	4.2.2.8 принимать участие в сервировке праздничного стола, накрывать на стол в столовой с помощью взрослого
2.3. Культура приема пищи	1.2.3.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	2.2.3.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	3.2.3.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи	4.2.3.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	1.2.3.2 выполнять правила поведения за столом	2.2.3.2 выполнять правила поведения за столом	3.2.3.2 выполнять правила поведения за столом во время еды	4.2.3.2 выполнять правила поведения за столом во время еды
	1.2.3.3 выполнять правила приема пищи	2.2.3.3 выполнять правила приема пищи	3.2.3.3 выполнять правила приема пищи	4.2.3.3 выполнять правила приема пищи

1.2.3.4 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, салфетница)	2.2.3.4 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)	3.2.3.4 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, салфетница)	4.2.3.4 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
1.2.3.5 накладывать сахар в чай чайной ложкой и размешивать	2.2.3.5 накладывать сахар в чай чайной ложкой и размешивать	3.2.3.5 накладывать сахар в чай чайной ложкой и размешивать	4.2.3.5 накладывать сахар в чай чайной ложкой и размешивать
1.2.3.6 снимать скорлупу с вареного яйца	2.2.3.6 снимать скорлупу с вареного яйца	3.2.3.6 снимать скорлупу с вареного яйца	4.2.3.6 снимать скорлупу с вареного яйца
1.2.3.7 переливать сок, компот из небольшого кувшина в стакан или чашку	2.2.3.7 переливать сок, компот из небольшого кувшина в стакан, чашку, пиалу	3.2.3.7 переливать сок, компот из небольшого кувшина в стакан или чашку	4.2.3.7 переливать сок, компот из небольшого кувшина в стакан, чашку, пиалу
1.2.3.8 пользоваться бумажной салфеткой во время и после еды;	2.2.3.8 пользоваться бумажной салфеткой во время и после еды	3.2.3.8 намазывать масло на хлеб, выкладывать сыр, колбасу на кусочек хлеба	4.2.3.8 намазывать масло на хлеб, выкладывать сыр, колбасу на кусочек хлеба
1.2.3.9 благодарить после приема пищи используя вербальные/нев ербальные средства	2.2.3.9 благодарить после приема пищи используя вербальные/нев ербальные средства	3.2.3.9 разрезать банан, кусочек хлеба, яйца на 2, 4 части по показу	4.2.3.9 разрезать банан, кусочек хлеба, яйца на 2, 4 части по показу, самостоятельно
1.2.3.10 играть в сюжетно- ролевые игры: «Гости», «Кормление куклы»	2.2.3.10 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки)	3.2.3.10 мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу	4.2.3.10 мыть овощи, фрукты, ягоды перед употреблением в пищу

	1.2.3.11 принимать участие в сервировке праздничного стола с помощью взрослого	2.2.3.11 благодарить за помощь	3.2.3.11 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	4.2.3.11 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
		2.2.3.12 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)	3.2.3.12 благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства	4.2.3.12 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
		2.2.3.13 играть в сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Кормление куклы»	3.2.3.13 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки)	4.2.3.13 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
		2.2.3.14 принимать участие в сервировке праздничного стола с помощью взрослого	3.2.3.14 благодарить за помощь	4.2.3.14 благодарить за помощь
			3.2.3.15 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)	4.2.3.15 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
			3.2.3.16 играть в сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Кормление куклы»	4.2.3.16 играть в сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Кормление куклы»
2.4. Столовая мебель и уход за ней	1.2.4.1 узнавать столовую мебель: стол, стулья, шкаф	2.2.4.1 узнавать столовую мебель: стол, стулья, шкаф для	3.2.4.1 узнавать и называть столовую мебель: стол, стулья,	4.2.4.1 узнавать и называть столовую мебель: стол, стулья,

	для посуды по названию	посуды по названию	табуретки, шкаф для посуды	табуретки, шкаф для посуды
	1.2.4.2 убирать со стола использованную посуду и приборы (ставить на поднос)	2.2.4.2 убирать со стола использованную посуду и приборы (ставить на поднос)	3.2.4.2 убирать со стола использованную посуду и приборы (ставить на поднос, на стол для использованной посуды, в раковину)	4.2.4.2 убирать со стола использованную посуду и приборы (ставить на поднос, на стол для использованной посуды, в раковину)
	1.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки	2.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки	3.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки	4.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки
		2.2.4.4 вытирать стол и клеенку влажной тряпочкой	3.2.4.4 вытирать стол и клеенку влажной тряпочкой	4.2.4.4 вытирать стол и клеенку влажной тряпочкой

3) «Уход за одеждой и обувью»:

Подразделы	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1. Одежда и обувь	1.3.1.1 рассматривать, ощупывать узнавать по образцу, по названию повседневную сезонную одежду мальчика, девочки	2.3.1.1 рассматривать, ощупывать узнавать по образцу, по названию повседневную сезонную одежду мальчика, девочки	3.3.1.1 рассматривать, ощупывать узнавать по образцу, по названию повседневную сезонную и праздничную одежду мальчика, девочки, национальную одежду	4.3.1.1 рассматривать, ощупывать узнавать по названию из ряда других предметов повседневную сезонную, праздничную одежду мальчика, девочки, национальную одежду
	1.3.1.2 находить, узнавать свою одежду: брюки, рубашку, юбку, блузку, платье, фартук, носки, колготки,	2.3.1.2 находить, узнавать свою одежду: брюки, рубашка, свитер, джинсы, юбка, блузка, платье, фартук, носки,	3.3.1.2 находить, узнавать свою одежду: брюки, рубашка, свитер, джинсы, шорты, юбка, блузка, платье, фартук,	4.3.1.2 находить, узнавать свою одежду: брюки, рубашка, свитер, джинсы, шорты, жилет, юбка, блузка, платье,

	спортивный костюм, куртку, шапку, шарф, варежки	колготки, спортивный костюм, куртка, пальто, шуба, шапка, шарф, кепка, панама, варежки, перчатки	носки, колготки, спортивный костюм, куртка, пальто, шуба, шапка, шарф, кепка, панама, варежки, перчатки	сарафан, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, пальто, шуба, плащ, шапка, шарф, кепка, панама, варежки, перчатки
	1.3.1.3 различать, группировать одежду для мальчика и одежду для девочки	2.3.1.3 узнавать и показывать части одежды: рукав, воротник, штанина, пояс, карман по названию	3.3.1.3 узнавать и показывать части одежды: рукава, манжеты, воротник, штанина, пояс, карман, ремень, пряжка по названию	4.3.1.3 узнавать и показывать части одежды: рукава, манжеты, воротник, штанина, пояс, карман, ремень, пряжка, кнопки, булавки, крючки по названию
	1.3.1.4 рассматривать, ощупывать, узнавать из ряда других предметов сезонную обувь по образцу, по названию	2.3.1.4 различать, группировать одежду для мальчика и одежду для девочки	3.3.1.4 различать, группировать одежду для мальчика и одежду для девочки	4.3.1.4 различать, группировать одежду для мальчика и одежду для девочки
	1.3.1.5 находить свою обувь: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки	2.3.1.5 рассматривать, ощупывать, узнавать сезонную обувь по образцу, по названию	3.3.1.5 рассматривать, ощупывать, узнавать сезонную обувь по образцу, по названию	4.3.1.5 узнавать сезонную обувь по образцу, по названию
	1.3.1.6 называть (по возможности) знакомые предметы одежды и обуви	2.3.1.6 находить свою обувь: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки	3.3.1.6 находить свою обувь: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки	4.3.1.6 находить свою обувь: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки
	1.3.1.7 узнавать на фото, рисунке знакомые предметы одежды и обуви	2.3.1.7 узнавать части обуви: подошва, каблук по названию	3.3.1.7 узнавать части обуви: подошва, каблук, застежка по названию	4.3.1.7 узнавать части обуви: подошва, каблук, застежка, язычок по названию

		2.3.1.8 называть (по возможности) знакомые предметы одежды и обуви	3.3.1.8 называть (по возможности) знакомые предметы одежды и обуви	4.3.1.8 называть (по возможности) знакомые предметы одежды и обуви
		2.3.1.9 узнавать на фото, рисунке знакомые предметы одежды и обуви	3.3.1.9 узнавать на фото, рисунке знакомые предметы одежды и обуви	4.3.1.9 узнавать на фото, рисунке знакомые предметы одежды и обуви
		2.3.1.10 распределять предметы одежды в группы: для зимы, для лета	3.3.1.10 распределять предметы одежды в группы: для зимы, для лета; повседневная (на каждый день), праздничная	4.3.1.10 распределять предметы одежды в группы: для зимы, для лета; повседневная (на каждый день), праздничная
		2.3.1.11 распределять предметы обуви в группы: для дома, для улицы; для зимы, для лета	3.3.1.11 распределять предметы обуви в группы: для дома, для улицы; для зимы, для лета	4.3.1.11 распределять предметы обуви в группы: для дома, для улицы; для зимы, для лета
3.2. Навыки одевания-раздевания	1.3.2.1 снимать и надевать свою одежду в определенной последовательности с помощью взрослого, самостоятельно	2.3.2.1 снимать и надевать свою одежду в определенной последовательности с помощью взрослого, самостоятельно	3.3.2.1 снимать и надевать свою одежду в определенной последовательности с помощью взрослого, самостоятельно	4.3.2.1 снимать и надевать свою одежду в определенной последовательности с помощью взрослого, самостоятельно
	1.3.2.2 снимать и надевать одежду на куклу по показу, по словесной инструкции в игровой ситуации	2.3.2.2 снимать и надевать одежду на куклу по показу, по словесной инструкции в игровой ситуации	3.3.2.2 снимать и надевать одежду на куклу по показу, по словесной инструкции, самостоятельно в игровой ситуации	4.3.2.2 снимать и надевать одежду на куклу по показу, по словесной инструкции, самостоятельно в игровой ситуации
	1.3.2.3 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы,	2.3.2.3 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы,	3.3.2.3 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы,	4.3.2.3 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы,

молнии) на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно	молнии) на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно	молнии) на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно	молнии, пряжек, кнопки, булавки, крючки) на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
1.3.2.4 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии) на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, самостоятельно	2.3.2.4 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии) на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, самостоятельно	3.3.2.4 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии, пряжки) на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, самостоятельно	4.3.2.4 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии, пряжки, кнопки, булавки, крючки) на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, самостоятельно
1.3.2.5 подбирать варежки для правой и левой руки	2.3.2.5 развязывать завязки, шарф по показу, с помощью взрослого, самостоятельно	3.3.2.5 развязывать и завязывать завязки, шарф, платок по показу, с помощью взрослого, самостоятельно	4.3.2.5 развязывать и завязывать завязки, шарф, платок по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
1.3.2.6 подбирать пару к варежке, носку	2.3.2.6 подбирать варежки, перчатки для правой и левой руки	3.3.2.6 подбирать варежки, перчатки для правой и левой руки	4.3.2.5 подбирать варежки, перчатки для правой и левой руки
1.3.2.7 снимать обувь, расстегивая застёжки (замок, липучка) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно	2.3.2.7 подбирать пару к варежке, перчатке, носку	3.3.2.7 подбирать пару к варежке, перчатке, носку	4.3.2.7 подбирать пару к варежке, перчатке, носку
1.3.2.8 надевать обувь, застегивать застёжки (замок, липучка) по показу, с	2.3.2.8 снимать обувь, расстегивая застёжки (замок, липучка) по показу, с помощью	3.3.2.8 снимать обувь, расстегивая застёжки (замок, липучка, шнурки) по	4.3.2.8 снимать обувь, расстегивая застёжки (замок, липучка, шнурки) по

	помощью взрослого, самостоятельно	взрослого, самостоятельно	показу, помощью взрослого, самостоятельно	с показу, помощью взрослого, самостоятельно
1.3.2.9 определять обувь для правой и левой ноги	2.3.2.9 надевать обувь, застегивать застежки (замок, липучка) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно	2.3.2.9 надевать обувь, застегивать застежки (замок, липучка) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно	3.3.2.9 надевать обувь, застегивать застежки (замок, липучка, шнурки) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно	с показу, помощью взрослого, самостоятельно
1.3.2.10 распределять несколько предметов обуви в пары	2.3.2.10 определять обувь для правой и левой ноги	2.3.2.10 определять обувь для правой и левой ноги	3.3.2.10 определять обувь для правой и левой ноги	с показу, помощью взрослого, самостоятельно
	2.3.2.11 распределять несколько предметов обуви в пары	2.3.2.11 распределять несколько предметов обуви в пары	3.3.2.11 распределять несколько предметов обуви в пары	с показу, помощью взрослого, самостоятельно
	2.3.2.12 отыскивать свою одежду и обувь на вешалке, на полке в шкафу	2.3.2.12 отыскивать свою одежду и обувь на вешалке, на полке в шкафу	3.3.2.12 отыскивать свою одежду и обувь на вешалке, на полке в шкафу	с показу, помощью взрослого, самостоятельно
	2.3.2.13 просить помощи в проблемных ситуациях (вывернуть одежду на лицевую сторону, застегнуть замок), благодарить за помощь	2.3.2.13 просить помощи в проблемных ситуациях (вывернуть одежду на лицевую сторону, застегнуть замок), благодарить за помощь	3.3.2.13 просить помощи в проблемных ситуациях (вывернуть одежду на лицевую сторону, застегнуть замок), благодарить за помощь	с показу, помощью взрослого, самостоятельно
	2.3.2.14 оказывать помощь другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук)	2.3.2.14 оказывать помощь другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук)	3.3.2.14 оказывать помощь другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук)	с показу, помощью взрослого, самостоятельно
	2.3.2.14 оказывать помощь другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук)	2.3.2.14 оказывать помощь другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук)	3.3.2.14 оказывать помощь другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук)	с показу, помощью взрослого, самостоятельно

		2.3.2.15 контролировать свой внешний вид с помощью большого зеркала (положение воротника, состояние застежки, чистота одежды)	3.3.2.15 контролировать свой внешний вид с помощью большого зеркала (положение воротника, состояние застежки, чистота одежды)	4.3.2.15 контролировать свой внешний вид с помощью большого зеркала (положение воротника, состояние застежки, чистота одежды)
3.3. Уход за одеждой	1.3.3.1 развешивать свою одежду на крючок, на спинке стула	2.3.3.1 развешивать свою одежду на крючок, на вешалку, на спинке стула	3.3.3.1 развешивать свою одежду на крючок, на вешалку, на спинке стула	4.3.3.1 развешивать свою одежду на крючок, на вешалку, на спинке стула
	1.3.3.2 складывать носовые платки, свою одежду	2.3.3.2 складывать носовые платки, свою одежду	3.3.3.2 складывать носовые платки, полотняные салфетки, свою одежду	4.3.3.2 складывать носовые платки, полотняные салфетки, свою одежду
	1.3.3.3 различать лицевую и изнаночную стороны одежды	2.3.3.3 различать лицевую и изнаночную стороны одежды	3.3.3.3 различать лицевую и изнаночную стороны одежды	4.3.3.3 различать лицевую и изнаночную стороны одежды
		2.3.3.4 выворачивать одежду на лицевую сторону	3.3.3.4 выворачивать одежду на лицевую сторону	4.3.3.4 выворачивать одежду на лицевую сторону
	1.3.3.4 размещать сложенные носовые платки, свою одежду на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции	2.3.3.5 размещать сложенные носовые платки, свою одежду на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции	3.3.3.5 размещать сложенные носовые платки, полотняные салфетки, свою одежду на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции	4.3.3.5 размещать сложенные носовые платки, полотняные салфетки, свою одежду на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции
		2.3.3.6 сушить мокрую одежду, варежки, перчатки	3.3.3.6 сушить мокрую одежду, варежки, перчатки	4.3.3.6 сушить мокрую одежду, варежки, перчатки
		2.3.3.7 чистить верхнюю одежду с помощью платяной щетки	3.3.3.7 чистить верхнюю одежду с помощью платяной щетки	4.3.3.7 чистить верхнюю одежду с помощью платяной щетки

		2.3.3.8 стирать с хозяйственным мылом, полоскать и развешивать на веревке носовой платок, использовать прищепки	3.3.3.8 стирать с хозяйственным мылом, полоскать и развешивать на веревке носовой платок, использовать прищепки	4.3.3.8 стирать с хозяйственным мылом, полоскать и развешивать на веревке носовой платок, полотняные салфетки, кукольную одежду, использовать прищепки
			3.3.3.9 гладить носовые платки, полотняные салфетки утюгом	4.3.3.9 гладить носовые платки, полотняные салфетки утюгом
3.4. Уход за обувью	1.3.4.1 размещать свою обувь на обувной полке, на поддоне для обуви по показу	2.3.4.1 размещать свою обувь на обувной полке, на поддоне для обуви по показу	3.3.4.1 размещать свою обувь на обувной полке, на поддоне для обуви по показу, по словесной инструкции, самостоятельно	4.3.4.1 размещать свою обувь на обувной полке, на поддоне для обуви по показу, по словесной инструкции, самостоятельно
	1.3.4.2 протирать кожаную обувь мягкой сухой тряпочкой по показу	2.3.4.2 протирать кожаную обувь мягкой сухой тряпочкой по показу	3.3.4.2 протирать кожаную обувь мягкой сухой тряпочкой по показу, по словесной инструкции, самостоятельно	4.3.4.2 протирать кожаную обувь мягкой сухой тряпочкой по показу, по словесной инструкции, самостоятельно
		2.3.4.3 сушить мокрую обувь	3.3.4.3 сушить мокрую обувь	4.3.4.3 сушить мокрую обувь
		2.3.4.4 мыть и протирать резиновую обувь по показу, по словесной инструкции	3.3.4.4 мыть и протирать резиновую обувь по показу, по словесной инструкции	4.3.4.4 мыть и протирать резиновую обувь по показу, по словесной инструкции, самостоятельно
		2.3.4.5 чистить кожаную обувь с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью по показу, по	3.3.4.5 чистить кожаную обувь с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью по показу, по	4.3.4.5 чистить кожаную обувь с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью по показу, по

		словесной инструкции	словесной инструкции	словесной инструкции, самостоятельно
			3.3.4.6 чистить кожаную обувь с помощью щетки и крема для обуви	4.3.4.6 чистить кожаную обувь с помощью щетки и крема для обуви

43. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Самообслуживание» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования. В долгосрочном плане обозначен примерный объем учебных целей для каждого раздела.

44. Распределение учебных целей по классам и четвертям в долгосрочном плане носит рекомендательный характер. Учитель самостоятельно выберет для каждого ученика доступные учебные цели с учетом его возможностей и уровня обученности.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Самообслуживание» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1-4 классов уровня начального образования

1) 1 класс:

Сквозная тема недели	Подразделы	Цели обучения
		1 четверть
1-2 неделя: наблюдение и обследование обучающихся; 3 неделя «Я, мое тело»; 4 неделя «Фрукты, ягоды»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Мои игрушки»; 7 неделя «Моя	1.1. Части тела человека, их функции	1.1.1.1 показывать части своего тела: голова, шея, туловище, руки, ноги по подражанию учителю, по названию
		1.1.1.2 показывать части своей головы: глаза, уши, нос, рот, губы, щеки, язык, зубы, волосы по подражанию педагогу, по названию
		1.1.1.3 показывать части своего тела: живот, спина; ладонь, пальцы, ногти; колени, стопы, пальцы, ногти по подражанию педагогу, по названию
		1.1.1.4 показывать части своего тела в сопровождении стихов, потешек, называемых педагогом
		1.1.1.5 показывать части тела другого ученика по подражанию педагогу, по названию
		1.1.1.6 показывать части тела куклы по подражанию педагогу, по названию

семья»; 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»		1.1.1.7 обводить свою ладонь на подносе с песком, манкой с помощью учителя, самостоятельно
		1.1.1.8 называть части своего тела, называть их назначение (по возможности)
семья»; 8 неделя «Мой дом» 9 неделя «Моя школа»	1.2. Предметы и средства личной гигиены	1.1.2.1 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и по возможности называть предметы гигиены: мыло, мыльницу, полотенце, носовой платок, расческу, зеркало
		1.1.2.2 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и, по возможности, называть средства гигиены: туалетное мыло, зубную пасту, шампунь, крем
		1.1.2.3 узнавать зубную щетку среди щеток другого назначения по образцу
		1.1.2.4 использовать по назначению мыло, мыльницу, полотенце, носовой платок, зубную пасту, зубную щетку, расческу, носовой платок
		1.1.2.5 узнавать личные предметы гигиены (полотенце, зубную щетку, расческу, носовой платок) по символам
		1.1.2.6 правильно удерживать предметы личной гигиены (мыло, зубную щетку и пасту, полотенце, расческу, носовой платок), аккуратно возвращать на место после использования
		1.3. Уход за телом, сохранение здоровья
	1.1.3.2 придерживаться порядка мытья лица по показу	
	1.1.3.3 придерживаться порядка использования полотенца, носового платка по показу	
	1.1.3.4 расчесывать свои волосы перед зеркалом по показу	
	1.1.3.5 расчесывать волосы куклы	
	1.1.3.6 придерживаться порядка чистки зубов перед зеркалом по показу	
	1.1.3.7 приводить в порядок свою одежду после посещения туалета	
	2.1. Продукты питания	1.2.1.1 узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, печенье, молоко, чай, компот, сок, суп, котлета, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию
		1.2.1.2 по возможности называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда
	2.3. Культура приема пищи	1.2.3.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
		1.2.3.2 выполнять правила поведения за столом
		1.2.3.3 выполнять правила приема пищи
		1.2.3.4 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, салфетница)
1.2.3.8 пользоваться бумажной салфеткой во время и после еды		
1.2.3.9 благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства		
	2 четверть	

1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	3.1. Одежда и обувь	1.3.1.1 рассматривать, ощупывать узнавать по образцу, по названию повседневную сезонную одежду мальчика, девочки
		1.3.1.2 находить, узнавать свою одежду: брюки, рубашку, юбку, блузку, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртку, шапку, шарф, варежки
		1.3.1.4 рассматривать, ощупывать, узнавать сезонную обувь по образцу, по названию
		1.3.1.5 находить свою обувь: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки
		1.3.1.6 называть (по возможности) знакомые предметы одежды и обуви
	3.2. Навыки одевания-раздевания	1.3.2.1 снимать и надевать свою одежду в определенной последовательности с помощью взрослого, самостоятельно
		1.3.2.3 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии) на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		1.3.2.4 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии) на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, самостоятельно
		1.3.2.7 снимать обувь, расстегивая застёжки (замок, липучка) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		1.3.2.8 надевать обувь, застегивать застёжки (замок, липучка) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
	3.3. Уход за одеждой	1.3.3.1 развешивать свою одежду на крючок, на спинке стула
		1.3.3.2 складывать носовые платки, свою одежду
		1.3.3.4 размещать сложенные носовые платки, свою одежду на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции
	3.4. Уход за обувью	1.3.4.1 размещать свою обувь на обувной полке, на поддоне для обуви по показу
	2.1. Продукты питания	1.2.1.1 узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, печенье, молоко, чай, компот, сок, суп, котлета, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию
		1.2.1.2 по возможности называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье	1.2.2.1 узнавать, различать чайную и столовую ложки, вилку, стакан, чашку, тарелку, салфетницу
		1.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку; чашку, стакан
	2.3. Культура приема пищи	1.2.3.5 накладывать сахар в чай чайной ложкой и размешивать
		1.2.3.8 пользоваться бумажной салфеткой во время и после еды
1.2.3.9 благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства		

		1.2.3.11 принимать участие в сервировке праздничного стола с помощью взрослого
	2.4. Столовая мебель и уход за ней	1.2.4.1 узнавать столовую мебель: стол, стулья, шкаф для посуды по названию
		1.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки
	3 четверть	
1 неделя «Зимние забавы»; 2 неделя «Зимняя одежда и обувь»; 3 неделя «Домашние животные»; 4 неделя «Дикие животные» 5 неделя «Домашние птицы»; 6 неделя «Дикие птицы»; 7 неделя «Транспорт»; 8 неделя «Мамин праздник»; «Праздник Наурыз»	3.1. Одежда и обувь	1.3.1.6 называть (по возможности) знакомые предметы одежды и обуви
	3.2. Навыки одевания-раздевания	1.3.2.5 подбирать варежки для правой и левой руки
		1.3.2.6 подбирать пару к варежке, носку
		1.3.2.9 определять обувь для правой и левой ноги
	3.3. Уход за одеждой	1.3.3.3 различать лицевую и изнаночную стороны одежды
	3.4. Уход за обувью	1.3.4.1 размещать свою обувь на обувной полке, на поддоне для обуви по показу
	2.1. Продукты питания	1.2.1.1 узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, печенье, молоко, чай, компот, сок, суп, котлета, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию
		1.2.1.2 по возможности называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье	1.2.2.1 узнавать, различать чайную и столовую ложки, вилку, стакан, чашку, тарелку, салфетницу
		1.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку; чашку, стакан
	2.3. Культура приема пищи	1.2.3.2 выполнять правила поведения за столом
		1.2.3.3 выполнять правила приема пищи
		1.2.3.4 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, салфетница)
		1.2.3.5 накладывать сахар в чай чайной ложкой и размешивать
		1.2.3.8 пользоваться бумажной салфеткой во время и после еды
1.2.3.9 благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства		
2.4. Столовая мебель и уход за ней	1.2.3.11 принимать участие в сервировке праздничного стола с помощью взрослого	
	1.2.4.2 убирать со стола использованную посуду и приборы (ставить на поднос)	
		1.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки
	4 четверть	

1 неделя «Деревья»; 2 неделя «Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	3.1. Одежда и обувь	1.3.1.3 различать, группировать одежду для мальчика и одежду для девочки
		1.3.1.7 узнавать на фото, рисунке знакомые предметы одежды и обуви
	3.2. Навыки одевания- раздевания	1.3.2.2 снимать и надевать одежду на куклу по показу, по словесной инструкции в игровой ситуации
		1.3.2.10 распределять несколько предметов обуви в пары
	3.3. Уход за одеждой	1.3.3.2 складывать носовые платки, свою одежду
		1.3.3.4 размещать сложенные носовые платки, свою одежду на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции
	3.4. Уход за обувью	1.3.4.2 протирать кожаную обувь мягкой сухой тряпочкой по показу
	2.1. Продукты питания	1.2.1.1 узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, печенье, молоко, чай, компот, сок, суп, котлета, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию
		1.2.1.2 по возможности называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда
		1.2.1.3 узнавать на фото, рисунке часто употребляемые в пищу продукты и блюда по названию
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье	1.2.2.1 узнавать, различать чайную и столовую ложки, вилку, стакан, чашку, тарелку, салфетницу
		1.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку; чашку, стакан
		1.2.2.3 применять способы безопасного использования вилки во время еды
	2.3. Культура приема пищи	1.2.3.6 снимать скорлупу с вареного яйца
		1.2.3.7 переливать сок, компот из небольшого кувшина в стакан или чашку
		1.2.3.8 пользоваться бумажной салфеткой во время и после еды
1.2.3.9 благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства		
	1.2.3.10 играть в сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Кормление куклы»	
2.4. Столовая мебель и уход за ней	1.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки	

2) 2 класс

Сквозная тема недели	Подразделы	Цели обучения	
I четверть			
<p>1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся;</p> <p>3 неделя «Я и моя семья»;</p> <p>4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка»;</p> <p>5 неделя «Овощи»;</p> <p>6 неделя «Фрукты, ягоды»;</p> <p>7 неделя «Мои игрушки»;</p> <p>8 неделя «Мой дом»;</p> <p>9 неделя «Моя школа»</p>	1.1. Части тела человека, их функции	2.1.1.1 показывать части своего тела: голова, шея, туловище, руки, ноги по подражанию учителю, по названию; по возможности называть части своего тела	
		2.1.1.2 показывать части своей головы: глаза, уши, нос, рот, губы, щеки, лоб, подбородок, язык, зубы, волосы по подражанию педагогу, по названию; по возможности называть части своей головы	
		2.1.1.3 показывать части своего тела: плечи, грудь, живот, спина; руки (правая-левая)- локоть, ладонь, пальцы, ногти; ноги (правая-левая) – колени, стопы, пальцы (большой, мизинец), ногти по подражанию педагогу, по названию; по возможности называть части своего тела	
		2.1.1.4 показывать части своего тела в сопровождении стихов, потешек, называемых педагогом	
		2.1.1.5 показывать и по возможности называть части тела другого ученика по подражанию педагогу, по названию	
		2.1.1.6 показывать и по возможности называть части тела куклы по подражанию педагогу, по названию	
		2.1.1.7 показывать и называть части своего тела на своей фотографии их назначение (по возможности)	
		2.1.1.8 обводить свою ладонь на подносе с песком, манкой с помощью учителя, самостоятельно	
		1.2. Предметы и средства личной гигиены	2.1.2.1 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и по возможности называть предметы гигиены: мыло, мыльницу, полотенце, расческу, зеркало
			2.1.2.2 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и, по возможности, называть средства гигиены: туалетное мыло, зубную пасту, шампунь, крем
2.1.2.3 узнавать зубную щетку среди щеток другого назначения по названию			
2.1.2.4 использовать по назначению мыло, мыльницу, полотенце, зубную пасту, зубную щетку, расческу, зеркало			
2.1.2.5 узнавать личные предметы гигиены			

		(полотенце, зубную щетку, расческу) по символам
		2.1.2.6 правильно удерживать предметы личной гигиены (мыло, зубную щетку и пасту, полотенце, расческу), аккуратно возвращать на место после использования
1.3. Уход за телом, сохранение здоровья		2.1.3.1 придерживаться порядка мытья рук
		2.1.3.2 придерживаться порядка мытья лица
		2.1.3.3 придерживаться порядка использования полотенца, носового платка
		2.1.3.4 пользоваться бумажными полотенцем, носовым платком
		2.1.3.5 расчесывать свои волосы перед зеркалом
		2.1.3.6 расчесывать волосы куклы
		2.1.3.7 придерживаться порядка чистки зубов перед зеркалом по показу
		2.1.3.8 приводить в порядок свою одежду после посещения туалета
		2.1.3.9 просить помощи в проблемных ситуациях (нет полотенца, не открывается кран)
		2.1.3.10 благодарить за оказанную помощь
		2.1.3.11 оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику (открыть-закрыть кран, подать мыло, найти полотенце, расчесать волосы)
		2.1.3.12 играть в сюжетную игру «Купание куклы»
2.1. Продукты питания		2.2.1.1 узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, печенье, молоко, творог, кефир, чай, компот, сок, суп, котлета, пюре, макароны, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию
		2.2.1.2 узнавать с закрытыми глазами, по запаху, на ощупь часто употребляемые в пищу продукты (хлеб, печенье, фрукты, овощи)
		2.2.1.3 по возможности называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда
2.3. Культура приема пищи		2.2.3.1 мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
		2.2.3.2 выполнять правила поведения за столом
		2.2.3.3 выполнять правила приема пищи
2 четверть		
1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»;	3.1. Одежда и обувь	2.3.1.1 рассматривать, ощупывать узнавать по образцу, по названию повседневную сезонную одежду мальчика, девочки
		2.3.1.4 различать, группировать одежду для мальчика и одежду для девочки
		2.3.1.3 узнавать и показывать части одежды: рукав, воротник, штанина, пояс, карман по названию

6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»		2.3.1.7 узнавать части обуви: подошва, каблук по названию
	3.2. Навыки одевания-раздевания	2.3.2.4 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии) на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, самостоятельно
		2.3.2.6 подбирать варежки, перчатки для правой и левой руки
		2.3.2.9 надевать обувь, застегивать застёжки (замок, липучка) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		2.3.2.10 определять обувь для правой и левой ноги
		2.3.2.11 распределять несколько предметов обуви в пары
	3.3. Уход за одеждой	2.3.3.1 развешивать свою одежду на крючок, на вешалку, на спинке стула 2.3.3.3 различать лицевую и изнаночную стороны одежды 2.3.3.4 выворачивать одежду на лицевую сторону
	3.4. Уход за обувью	2.3.4.1 размещать свою обувь на обувной полке, на поддоне для обуви по показу
		2.3.4.2 протирать кожаную обувь мягкой сухой тряпочкой по показу
	2.1. Продукты питания	2.2.1.5 узнавать традиционные упаковки продуктов питания: бутылка (молока), пачка (печенья), коробка (конфет)
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое бельё	2.2.2.1 узнавать чайную и столовую ложки, вилку, нож, пиалу, стакан, чашку, тарелку, салфетницу по названию
		2.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку, нож; чашку, стакан, пиалу
	2.3. Культура приема пищи	2.2.3.4 использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
2.2.3.5 накладывать сахар в чай чайной ложкой и размешивать		
2.2.3.6 снимать скорлупу с вареного яйца		
2.4. Столовая мебель и уход за ней	2.2.4.1 узнавать столовую мебель: стол, стулья, шкаф для посуды по названию	
	2.2.4.2 убирать со стола использованную посуду и приборы (ставить на поднос)	
1 неделя «Зимние забавы»;	3 четверть	
2 неделя «Зимняя одежда и обувь»;	3.1. Одежда и обувь	2.3.1.5 рассматривать, ощупывать, узнавать сезонную обувь по образцу, по названию
		2.3.1.2 находить, узнавать свою одежду: брюки, рубашка, свитер, джинсы, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм,
3 неделя «Домашние животные»;		

4 неделя «Домашние птицы»; 5 неделя «Дикие животные»; 6 неделя «Дикие птицы»; 7 неделя «Транспорт»; 8 неделя «Мамин праздник»; 9 неделя «Праздник Наурыз»		куртка, пальто, шуба, шапка, шарф, кепка, панамы, варежки, перчатки
		2.3.1.8 называть (по возможности) знакомые предметы одежды и обуви
	3.2. Навыки одевания-раздевания	2.3.2.5 развязывать завязки, шарф по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		2.3.2.7 подбирать пару к варежке, перчатке, носку
		2.3.2.1 снимать и надевать свою одежду в определенной последовательности с помощью взрослого, самостоятельно
		2.3.2.2 снимать и надевать одежду на куклу по показу, по словесной инструкции в игровой ситуации
		2.3.2.8 снимать обувь, расстегивая застёжки (замок, липучка) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
	3.3. Уход за одеждой	2.3.3.2 складывать носовые платки, свою одежду
		2.3.3.5 размещать сложенные носовые платки, свою одежду на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции
		2.3.3.6 сушить мокрую одежду, варежки, перчатки
	3.4. Уход за обувью	2.3.4.3 сушить мокрую обувь
		2.3.4.4 мыть и протирать резиновую обувь по показу, по словесной инструкции
	2.1 Продукты питания	2.2.1.4 узнавать на фото, рисунке часто употребляемые в пищу продукты и блюда по названию
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое бельё	2.2.2.3 применять способы безопасного использования вилки, ножа
2.3. Культура приема пищи	2.2.3.7 переливать сок, компот из небольшого кувшина в стакан, чашку, пиалу	
	2.2.3.8 пользоваться бумажной салфеткой во время и после еды	
	2.2.3.9 благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства	
	2.2.3.10 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки)	
2.4. Столовая мебель и уход за ней	2.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки	
4 четверть		
1 неделя «Деревья»; 2 неделя «Цветы»;	3.1. Одежда и	2.3.1.9 узнавать на фото, рисунке знакомые предметы одежды и обуви

3 неделя «Насекомые»; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	обувь	2.3.1.10 распределять предметы одежды в группы: для зимы, для лета
		2.3.1.11 распределять предметы обуви в группы: для дома, для улицы; для зимы, для лета
	3.2. Навыки одевания-раздевания	2.3.2.3 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии) на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		2.3.2.12 отыскивать свою одежду и обувь на вешалке, на полке в шкафу
		2.3.2.13 просить помощи в проблемных ситуациях (вывернуть одежду на лицевую сторону, застегнуть замок), благодарить за помощь
		2.3.2.14 оказывать помощь другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук)
		2.3.2.15 контролировать свой внешний вид с помощью большого зеркала (положение воротника, состояние застёжки, чистота одежды)
	3.3. Уход за одеждой	2.3.3.7 чистить верхнюю одежду с помощью платяной щетки
		2.3.3.8 стирать с хозяйственным мылом, полоскать и развешивать на веревке носовой платок, использовать прищепки
	3.4. Уход за обувью	2.3.4.5 чистить кожаную обувь с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью по показу, по словесной инструкции
	2.1. Продукты питания	2.2.1.6 открывать упаковки (пачка печенья, коробка конфет, йогурт, творожный сырок, пакет с соком): откручивать пробки, разрезать ножницами упаковки, снимать крышки, открывать картонную коробку и извлекать продукты питания; снимать кожуру с мандарина, банана
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое бельё	2.2.2.4 мыть и ополаскивать чайную посуду, чайные ложки в тазике, вытирать посуду и ложки полотенцем
	2.3. Культура приема пищи	2.2.3.11 благодарить за помощь
		2.2.3.12 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
2.2.3.13 играть в сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Кормление куклы»		
2.2.3.14 принимать участие в сервировке праздничного стола с помощью взрослого		
2.4. Столовая мебель и уход за ней	2.2.4.4 вытирать стол и клеенку влажной тряпочкой	

3) 3 класс

Сквозная тема недели	Подразделы	Цели обучения
		1 четверть
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся ; 3 неделя «Я и моя семья»; 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Фрукты, ягоды»; 7 неделя «Мои любимые игры»; 8 неделя «Мой дом»; 9 неделя «Моя школа»	1.1. Части тела человека, их функции	3.1.1.1 показывать части своего тела: голова, шея, туловище, руки, ноги по подражанию учителю, по названию; называть части своего тела и их функции
		3.1.1.2 показывать части своей головы: глаза, уши, нос, рот, губы, щеки, лоб, подбородок, затылок, язык, зубы, волосы по подражанию педагогу, по названию; называть части своей головы
		3.1.1.3 показывать части своего тела: плечи, грудь, живот, спина; руки (правая-левая) - локоть, ладонь, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), ногти; ноги (правая-левая) – колени, стопы, по подражанию педагогу, по названию; называть части своего тела
		3.1.1.4 показывать части своего тела в сопровождении стихов, потешек, называемых педагогом
		3.1.1.5 показывать и называть части тела другого ученика по подражанию педагогу, по названию
		3.1.1.6 показывать и называть части тела куклы по подражанию педагогу, по названию
		3.1.1.7 показывать и называть части своего тела на своей фотографии, их назначение (по возможности)
		3.1.1.8 показывать и называть части тела человека на рисунке
		3.1.1.9 обводить свою ладонь на подносе с песком, манкой с помощью учителя, самостоятельно
		3.1.1.10 обводить свою ладонь карандашом на бумаге с помощью учителя, самостоятельно
	1.2. Предметы и средства личной гигиены	3.1.2.1 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и называть предметы гигиены: мыло, мыльницу, полотенце, расческу, зеркало
		3.1.2.2 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и называть средства гигиены: туалетное мыло, зубную пасту, шампунь, крем
		3.1.2.3 узнавать зубную щетку среди щеток другого назначения по названию
		3.1.2.4 использовать по назначению мыло, мыльницу, полотенце, зубную пасту, зубную щетку, щеточку для ногтей, расческу, зеркало
		3.1.2.5 узнавать личные предметы гигиены (полотенце, зубную щетку, расческу) по символам

		3.1.2.6 правильно удерживать предметы личной гигиены (мыло, зубную щетку и пасту, полотенце, расческу, щеточку для ногтей), аккуратно возвращать на место после использования
1.3. Уход за телом, сохранение здоровья	3.1.3.1	придерживаться порядка мытья рук
	3.1.3.2	пользоваться жидким мылом
	3.1.3.3	использовать щеточку для ухода за ногтями
	3.1.3.11	придерживаться порядка чистки зубов перед зеркалом
2.1. Продукты питания	3.2.1.1	узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, масло, сыр, колбаса, печенье, молоко, творог, кефир, чай, компот, сок, суп, котлета, пюре, макароны, манты, плов, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию
2.3. Культура приема пищи	3.2.3.1	мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	3.2.3.2	выполнять правила поведения за столом во время еды
	3.2.3.3	выполнять правила приема пищи
	3.2.3.4	использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, салфетница)
3.1. Одежда и обувь	3.3.1.1	рассматривать, ощупывать узнавать по образцу, по названию повседневную сезонную и праздничную одежду мальчика, девочки, национальную одежду
	3.3.1.2	находить, узнавать свою одежду: брюки, рубашка, свитер, джинсы, шорты, юбка, блузка, платье, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, пальто, шуба, шапка, шарф, кепка, панама, варежки, перчатки
	3.3.1.5	рассматривать, ощупывать, узнавать сезонную обувь по образцу, по названию
3.2. Навыки одевания-раздевания	3.3.2.1	снимать и надевать свою одежду в определенной последовательности с помощью взрослого, самостоятельно
	3.3.2.2	снимать и надевать одежду на куклу по показу, по словесной инструкции, самостоятельно в игровой ситуации
	3.3.2.3	расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии) на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
	3.3.2.4	расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии, пряжки) на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, самостоятельно
3.3. Уход за одеждой	3.3.3.1	развешивать свою одежду на крючок, на вешалку, на спинке стула
	3.3.3.2	складывать носовые платки, полотняные салфетки, свою одежду
3.4. Уход за обувью	3.3.4.1	размещать свою обувь на обувной полке, на поддоне для обуви по показу, по словесной инструкции, самостоятельно

		3.3.4.2 протирать кожаную обувь мягкой сухой тряпочкой по показу, по словесной инструкции, самостоятельно
	2 четверть	
1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	3.1. Одежда и обувь	3.3.1.3 узнавать и показывать части одежды: рукава, манжеты, воротник, штанина, пояс, карман, ремень, пряжка по названию
		3.3.1.4 различать, группировать одежду для мальчика и одежду для девочки
		3.3.1.6 находить свою обувь: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки
	3.2. Навыки одевания-раздевания	3.3.2.5 развязывать и завязывать завязки, шарф, платок по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		3.3.2.6 подбирать варежки, перчатки для правой и левой руки
		3.3.2.7 подбирать пару к варежке, перчатке, носку
	3.3. Уход за одеждой	3.3.2.8 снимать обувь, расстегивая застёжки (замок, липучка, шнурки) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		3.3.3.3 различать лицевую и изнаночную стороны одежды
	3.4. Уход за обувью	3.3.3.4 выворачивать одежду на лицевую сторону
		3.3.4.3 сушить мокрую обувь
	1.3. Уход за телом, сохранение здоровья	3.3.4.4 мыть и протирать резиновую обувь по показу, по словесной инструкции
		3.1.3.4 придерживаться порядка мытья лица
		3.1.3.5 придерживаться порядка использования полотенца, носового платка
		3.1.3.6 пользоваться бумажными полотенцем, носовым платком
	2.1. Продукты питания	3.1.3.12 приводить в порядок свою одежду после посещения туалета
		3.2.1.2 узнавать с закрытыми глазами, по запаху, на ощупь часто употребляемые в пищу продукты (хлеб, печенье, конфеты, сок, чай, фрукты, овощи)
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье	3.2.2.1 узнавать по названию и называть чайную и столовую ложки, вилку, нож, пиалу, стакан, чашку, глубокую и мелкую тарелки, салфетницу, вазу
		3.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку, нож; чашку, стакан, пиалу, вазу
		3.2.2.3 применять способы безопасного использования вилки, ножа
	2.3. Культура приема пищи	3.2.3.5 накладывать сахар в чай чайной ложкой и размешивать
3.2.3.6 снимать скорлупу с вареного яйца		
3.2.3.7 переливать сок, компот из небольшого кувшина в стакан или чашку		
2.4. Столовая мебель и уход	3.2.3.8 намазывать масло на хлеб, выкладывать сыр, колбасу на кусочек хлеба	
	3.2.4.1 узнавать и называть столовую мебель: стол, стулья, табуретки, шкаф для посуды	

	за ней	3.2.4.2 убирать со стола использованную посуду и приборы (ставить на поднос, на стол для использованной посуды, в раковину)
	3 четверть	
1 неделя «Зимние забавы»; 2 неделя «Зимняя одежда и обувь»; 3 неделя «Домашние животные»; 4 неделя «Домашние птицы»; 5 неделя «Дикие животные»; 6 неделя «Дикие птицы»; 7 неделя «Транспорт»; 8 неделя «Мамин праздник»; 9 неделя «Праздник Наурыз»	1.3. Уход за телом, сохранение здоровья	3.1.3.7 пользоваться электрической сушилкой для рук
		3.1.3.8 расчесывать свои волосы перед зеркалом
		3.1.3.9 расчесывать волосы куклы
		3.1.3.10 пользоваться заколками и резинками для волос
	3.1. Одежда и обувь	3.3.1.7 узнавать части обуви: подошва, каблук, застежка по названию
		3.3.1.8 называть (по возможности) знакомые предметы одежды и обуви
		3.3.1.9 узнавать на фото, рисунке знакомые предметы одежды и обуви
	3.2. Навыки одевания-раздевания	3.3.2.9 надевать обувь, застегивать застежки (замок, липучка, шнурки) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		3.3.2.10 определять обувь для правой и левой ноги
		3.3.2.11 распределять несколько предметов обуви в пары
		3.3.2.12 отыскивать свою одежду и обувь на вешалке, на полке в шкафу
	3.3. Уход за одеждой	3.3.3.5 размещать сложенные носовые платки, полотняные салфетки, свою одежду на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции
		3.3.3.6 сушить мокрую одежду, варежки, перчатки
		3.3.3.7 чистить верхнюю одежду с помощью платяной щетки
	3.4. Уход за обувью	3.3.4.5 чистить кожаную обувь с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью по показу, по словесной инструкции
	2.1 Продукты питания	3.2.1.3 называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда
		3.2.1.4 узнавать на фото, рисунке часто употребляемые в пищу продукты и блюда по названию
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье	3.2.2.4 имитировать поведение при пожаре (закричать, громко позвать на помощь) в игровой ситуации
3.2.2.5 просить о помощи при получении травмы колющим или режущим предметом		
3.2.2.6 снимать и складывать полотняную скатерть со стола		
2.3. Культура приема пищи	3.2.3.9 разрезать банан, кусочек хлеба, яйца на 2, 4 части по показу	
	3.2.3.10 мыть овощи и фрукты перед употреблением в пищу	
	3.2.3.11 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды	
	3.2.3.12 благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства	

	2.4. Столовая мебель и уход за ней	3.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки	
4 четверть			
1 неделя «Деревья»; 2 неделя «Цветы»; 3 неделя «Насекомые»; ; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	1.3. Уход за телом, сохранение здоровья	3.1.3.13 просить помощи в проблемных ситуациях (нет полотенца, не открывается кран)	
		3.1.3.14 благодарить за оказанную помощь	
		3.1.3.15 оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику (открыть-закрыть кран, подать мыло, найти полотенце, расчесать волосы)	
			3.1.3.16 играть в сюжетную игру «Купание куклы»
	3.1. Одежда и обувь		3.3.1.10 распределять предметы одежды в группы: для зимы, для лета; повседневная (на каждый день), праздничная
			3.3.1.11 распределять предметы обуви в группы: для дома, для улицы; для зимы, для лета
	3.3. Уход за одеждой		3.3.3.8 стирать с хозяйственным мылом, полоскать и развешивать на веревке носовой платок, использовать прищепки
			3.3.3.9 гладить носовые платки, полотняные салфетки утюгом
	3.4. Уход за обувью		3.3.4.6 чистить кожаную обувь с помощью щетки и крема для обуви
	3.2. Навыки одевания-раздевания		3.3.2.13 просить помощи в проблемных ситуациях (вывернуть одежду на лицевую сторону, застегнуть замок), благодарить за помощь
			3.3.2.14 оказывать помощь другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук)
			3.3.2.15 контролировать свой внешний вид с помощью большого зеркала (положение воротника, состояние застежки, чистота одежды)
	2.1. Продукты питания		3.2.1.5 узнавать традиционные упаковки продуктов питания: бутылка (молока), пачка (печенья), пакет (молока), пакетик (сока), коробка (конфет)
			3.2.1.6 открывать упаковки (пачка печенья, коробка конфет, йогурт, творожный сырок, пакет с соком): откручивать пробки, разрезать ножницами упаковки, открывать картонную коробку, развязывать завязки, снимать крышки, извлекать продукты питания и, перемещать их на тарелку, в вазу, пиалу, чашку; снимать кожуру с мандарина, банана
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье		3.2.2.7 мыть и ополаскивать чайную посуду, чайные ложки в тазике, под краном вытирать посуду и ложки полотенцем
		3.2.2.8 принимать участие в сервировке праздничного стола, накрывать на стол в столовой с помощью взрослого	
2.3. Культура приема пищи		3.2.3.13 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки)	
		3.2.3.14 благодарить за помощь	
		3.2.3.15 оказывать помощь другому ученику (подать	

		салфетку, принести ложку, налить сок)
		3.2.3.16 играть в сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Кормление куклы»
	2.4. Столовая мебель и уход за ней	3.2.4.4 вытирать стол и клеенку влажной тряпочкой

4) 4 класс

Сквозная тема недели	Подразделы	Цели обучения
		1 четверть
1-2 неделя наблюдение и обследование обучающихся ; 3 неделя «Я и моя семья»; 4 неделя «Мое тело. Я - мальчик, я - девочка»; 5 неделя «Овощи»; 6 неделя «Фрукты, ягоды»; 7 неделя «Мои любимые игры»; 8 неделя «Мой дом»; 9 неделя «Моя школа»	1.1. Части тела человека, их функции	4.1.1.1 показывать части своего тела: голова, шея, туловище, руки, ноги по подражанию педагогу, по названию; называть части своего тела и их функции
		4.1.1.2 показывать части своей головы: глаза, уши, нос, рот, губы, щеки, лоб, подбородок, затылок, язык, зубы, волосы по подражанию педагогу, по названию; называть части своей головы и их функции
		4.1.1.3 показывать части своего тела: туловище – плечи, грудь, живот, спина; руки (правая-левая) - локоть, ладонь, пальцы, ногти; ноги (правая-левая)– колени, стопы, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), ногти по подражанию педагогу, по названию; называть части своего тела
		4.1.1.4 показывать части своего тела в сопровождении стихов, потешек, называемых педагогом
		4.1.1.5 показывать и называть части тела другого ученика
		4.1.1.6 показывать и называть части тела куклы
		4.1.1.7 показывать и называть части своего тела на своей фотографии, их назначение
		4.1.1.8 показывать и называть части тела человека на рисунке
		4.1.1.9 обводить свою ладонь на подносе с песком, манкой с помощью учителя, самостоятельно
		4.1.1.10 обводить свою ладонь карандашом на бумаге с помощью учителя, самостоятельно
	1.2. Предметы и средства личной гигиены	4.1.2.1 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и называть предметы гигиены: мыло, мыльницу, полотенце, расческу, зеркало
		4.1.2.2 узнавать (показывать, брать) по образцу, по названию и называть средства гигиены: туалетное мыло, зубную пасту, шампунь, крем
		4.1.2.3 узнавать зубную щетку среди щеток другого назначения по названию
		4.1.2.4 использовать по назначению мыло, мыльницу, полотенце, зубную пасту, зубную щетку, щеточку для

		ногтей, расческу, зеркало
		4.1.2.5 узнавать личные предметы гигиены (полотенце, зубную щетку, расческу) по символам
		4.1.2.6 правильно удерживать предметы личной гигиены (мыло, зубную щетку и пасту, полотенце, расческу, щеточку для ногтей, пилочку для ногтей), аккуратно возвращать на место после использования
1.3. Уход за телом, сохранение здоровья	4.1.3.1	придерживаться порядка мытья рук
	4.1.3.2	пользоваться жидким мылом
	4.1.3.3	использовать щеточку для ухода за ногтями
	4.1.3.4	использовать пилочку для ногтей
2.1. Продукты питания	4.2.1.1	узнавать из ряда продуктов и блюд часто употребляемые в пищу продукты и блюда (хлеб, булочка, масло, сыр, колбаса, печенье, молоко, творог, кефир, чай, компот, сок, суп, котлета, пюре, макароны, манты, плов, фрукты, овощи, сладкие блюда) по образцу, по названию
	4.2.1.2	узнавать с закрытыми глазами, по запаху, на ощупь часто употребляемые в пищу продукты (хлеб, печенье, конфеты, сок, чай, фрукты, овощи)
2.3. Культура приема пищи	4.2.3.1	мыть руки перед едой; ополаскивать рот водой после приема пищи
	4.2.3.2	выполнять правила поведения за столом во время еды
	4.2.3.3	выполнять правила приема пищи
	4.2.3.4	использовать столовые приборы по назначению (чайная и столовая ложки, вилка, нож, салфетница)
2.4. Столовая мебель и уход за ней	4.2.4.1	узнавать и называть столовую мебель: стол, стулья, табуретки, шкаф для посуды
	4.2.4.2	убирать со стола использованную посуду и приборы (ставить на поднос, на стол для использованной посуды, в раковину)
3.1. Одежда и обувь	4.3.1.1	рассматривать, ощупывать узнавать по названию повседневную сезонную, праздничную одежду мальчика, девочки, национальную одежду
	4.3.1.2	находить, узнавать свою одежду: брюки, рубашка, свитер, джинсы, шорты, жилет, юбка, блузка, платье, сарафан, фартук, носки, колготки, спортивный костюм, куртка, пальто, шуба, плащ, шапка, шарф, кепка, панама, варежки, перчатки
	4.3.1.3	узнавать и показывать части одежды: рукава, манжеты, воротник, штанина, пояс, карман, ремень, пряжка, кнопки, булавки, крючки по названию
3.2. Навыки одевания-раздевания	4.3.2.1	1 снимать и надевать свою одежду в определенной последовательности с помощью взрослого, самостоятельно
	4.3.2.2	снимать и надевать одежду на куклу по показу, по словесной инструкции, самостоятельно в игровой ситуации
	4.3.2.3	расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии, пряжек, кнопки, булавки, крючки) на своей одежде по показу, с помощью взрослого, самостоятельно

		4.3.2.4 расстегивать и застегивать застёжки (пуговицы, молнии, пряжки, кнопки, булавки, крючки) на одежде одноклассника, на одежде куклы по показу, самостоятельно
	3.3. Уход за одеждой	4.3.3.1 развешивать свою одежду на крючок, на вешалку, на спинке стула
		4.3.3.2 складывать носовые платки, полотняные салфетки, свою одежду
	3.4. Уход за обувью	4.3.4.1 размещать свою обувь на обувной полке, на поддоне для обуви по показу, по словесной инструкции, самостоятельно
	2 четверть	
1 неделя «Моя одежда»; 2 неделя «Моя обувь»; 3 неделя «Продукты питания»; 4 неделя «Чайная посуда»; 5 неделя «Мебель»; 6 неделя «Праздник Новый год»; 7 неделя «Праздник Новый год»	1.3. Уход за телом, сохранение здоровья	4.1.3.5 придерживаться порядка мытья лица
		4.1.3.6 придерживаться порядка использования полотенца, носового платка
		4.1.3.7 пользоваться бумажным полотенцем, носовым платком
		4.1.3.8 пользоваться электрической сушилкой для рук
	3.1. Одежда и обувь	4.3.1.4 различать, группировать одежду для мальчика и одежду для девочки
		4.3.1.5 узнавать сезонную обувь по образцу, по названию
		4.3.1.6 находить свою обувь: ботинки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки, домашние тапочки
	3.2. Навыки одевания-раздевания	4.3.2.5 развязывать и завязывать завязки, шарф, платок по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		4.3.2.5 подбирать варежки, перчатки для правой и левой руки
		4.3.2.7 подбирать пару к варежке, перчатке, носку
		4.3.2.8 снимать обувь, расстегивая застёжки (замок, липучка, шнурки) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
	3.3. Уход за одеждой	4.3.3.3 различать лицевую и изнаночную стороны одежды
		4.3.3.4 выворачивать одежду на лицевую сторону
	3.4. Уход за обувью	4.3.4.2 протирать кожаную обувь мягкой сухой тряпочкой по показу, по словесной инструкции, самостоятельно
	2.1. Продукты питания	4.2.1.3 называть часто употребляемые в пищу продукты и блюда
		4.2.1.4 узнавать и называть на фото, рисунке часто употребляемые в пищу продукты и блюда
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье	4.2.2.1 узнавать по названию и называть чайную и столовую ложки, вилку, нож, пиалу, стакан, чашку, глубокую и мелкую тарелки, салфетницу, вазу
		4.2.2.2 правильно удерживать при использовании чайную и столовую ложки, вилку, нож; чашку, стакан, пиалу, вазу
		4.2.2.3 применять способы безопасного использования вилки, ножа
4.2.2.4 имитировать поведение при пожаре (закричать, громко позвать на помощь) в игровой ситуации		
2.3. Культура	4.2.3.5 накладывать сахар в чай чайной ложкой и размешивать	

	приема пищи	4.2.3.6 снимать скорлупу с вареного яйца 4.2.3.7 переливать сок, компот из небольшого кувшина в стакан, чашку, пиалу 4.2.3.8 намазывать масло на хлеб, выкладывать сыр, колбасу на кусочек хлеба
	2.4. Столовая мебель и уход за ней	4.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки 4.2.4.4 вытирать стол и клеенку влажной тряпочкой
	3 четверть	
1 неделя «Зимние забавы»; 2 неделя «Зимняя одежда и обувь»; 3 неделя «Домашние животные»; 4 неделя «Домашние птицы»; 5 неделя «Дикие животные»; 6 неделя «Дикие птицы»; 7 неделя «Транспорт»; 8 неделя «Мамин праздник»; 9 неделя «Праздник Наурыз»	1.3. Уход за телом, сохранение здоровья	4.1.3.9 расчесывать свои волосы перед зеркалом 4.1.3.10 расчесывать волосы куклы
		4.1.3.11 пользоваться заколками и резинками для волос
		4.1.3.12 придерживаться порядка чистки зубов перед зеркалом
	2.1. Продукты питания	4.2.1.5 узнавать традиционные упаковки продуктов питания: бутылка (молока), пачка (печенья), пакет (молока), пакетик (сока), коробка (конфет)
		4.2.1.6 открывать упаковки (пачка печенья, коробка конфет, йогурт, творожный сырок, пакет с соком): откручивать пробки, разрезать ножницами упаковки, открывать картонную коробку, развязывать завязки, снимать крышки, извлекать продукты питания и, перемещать их на тарелку, в вазу, пиалу, чашку; снимать кожуру с мандарина, банана
	2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье	4.2.2.5 просить о помощи при получении травмы колющим или режущим предметом
		4.2.2.7 мыть и ополаскивать чайную посуду, чайные ложки в тазике, под краном, вытирать посуду и ложки полотенцем
	2.3. Культура приема пищи	4.2.3.9 разрезать банан, кусочек хлеба, яйца на 2, 4 части по показу, самостоятельно
		4.2.3.10 мыть овощи, фрукты, ягоды перед употреблением в пищу
		4.2.3.11 пользоваться бумажной и полотняной салфеткой во время и после еды
		4.2.3.12 желать приятного аппетита перед приемом пищи, благодарить после приема пищи используя вербальные/невербальные средства
	2.4. Столовая мебель и уход за ней	4.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки
		4.2.4.4 вытирать стол и клеенку влажной тряпочкой
	3.1. Одежда и обувь	4.3.1.7 узнавать части обуви: подошва, каблук, застежка, язычок по названию
		4.3.1.8 называть (по возможности) знакомые предметы одежды и обуви
4.3.1.9 узнавать на фото, рисунке знакомые предметы одежды и обуви		
		4.3.2.9 надевать обувь, застегивать застёжки (замок,

	3.2. Навыки одевания-раздевания	липучка, шнурки) по показу, с помощью взрослого, самостоятельно
		4.3.2.10 определять обувь для правой и левой ноги
		4.3.2.11 распределять несколько предметов обуви в пары
		4.3.2.12 отыскивать свою одежду и обувь на вешалке, на полке в шкафу
	3.3. Уход за одеждой	4.3.3.5 размещать сложенные носовые платки, полотняные салфетки, свою одежду на полке в шкафу, на стуле по показу, по словесной инструкции
		4.3.3.6 сушить мокрую одежду, варежки, перчатки
		4.3.3.7 чистить верхнюю одежду с помощью платяной щетки
	3.4. Уход за обувью	4.3.4.3 сушить мокрую обувь
		4.3.4.4 мыть и протирать резиновую обувь по показу, по словесной инструкции, самостоятельно
	4 четверть	
1 неделя «Деревья»; 2 неделя «Цветы»; 3 неделя «Насекомые» ; 4 неделя «Одежда для весны»; 5 неделя «Рыбы»; 6 неделя «Фрукты»; 7 неделя «Овощи»; 8 неделя «Ягоды»; 9 неделя «Одежда для лета»; «Летние забавы детей»	1.3. Уход за телом, сохранение здоровья	4.1.3.13 приводить в порядок свою одежду после посещения туалета
		4.1.3.14 просить помощи в проблемных ситуациях (нет полотенца, не открывается кран)
		4.1.3.15 благодарить за оказанную помощь
		4.1.3.16 оказывать помощь в выполнении гигиенических процедур другому ученику (открыть-закрыть кран, подать мыло, найти полотенце, расчесать волосы)
		4.1.3.17 играть в сюжетную игру «Купание куклы»
	2.1. Продукты питания	4.2.1.7 определять продукты, непригодные для еды по внешнему виду, запаху (червивая слива, гнилое яблоко, испорченная колбаса)
		2.2. Посуда, столовые приборы, уход за ними, столовое белье
	4.2.2.8 принимать участие в сервировке праздничного стола, накрывать на стол в столовой с помощью взрослого	
	2.3. Культура приема пищи	4.2.3.13 просить помощи в проблемных ситуациях (нет ложки, закончился хлеб, не хватило салфетки, плохое самочувствие после приема пищи)
		4.2.3.14 благодарить за помощь
		4.2.3.15 оказывать помощь другому ученику (подать салфетку, принести ложку, налить сок)
		4.3.2.16 играть в сюжетно-ролевые игры: «Гости», «Кормление куклы»
	2.4. Столовая мебель и уход за ней	4.2.4.3 сметать крошки со стола с помощью щетки
		4.2.4.4 вытирать стол и клеенку влажной тряпочкой
	3.1. Одежда и обувь	4.3.1.10 распределять предметы одежды в группы: для зимы, для лета; повседневная (на каждый день), праздничная
		4.3.1.11 распределять предметы обуви в группы: для дома,

		для улицы; для зимы, для лета
3.2. Навыки одевания-раздевания	4.3.2.13	просить помощи в проблемных ситуациях (вывернуть одежду на лицевую сторону, застегнуть замок), благодарить за помощь
	4.3.2.14	оказывать помощь другому ученику (застегнуть пуговицы, завязать шарф, надеть фартук)
	4.3.2.15	контролировать свой внешний вид с помощью большого зеркала (положение воротника, состояние застежки, чистота одежды)
3.3. Уход за одеждой	4.3.3.8	стирать с хозяйственным мылом, полоскать и развешивать на веревке носовой платок, полотняные салфетки, кукольную одежду, использовать прищепки
	4.3.3.9	гладить носовые платки, полотняные салфетки утюгом
3.4. Уход за обувью	4.3.4.5	чистить кожаную обувь с помощью губки, пропитанной составом для ухода за обувью по показу, по словесной инструкции, самостоятельно
	4.3.4.6	чистить кожаную обувь с помощью щетки и крема для обуви